

# L'évaluation dans le secteur de l'ISP : une nouvelle croisade ?

## *Un déni de l'histoire*

- Le rétablissement des faits : la place prépondérante de l'évaluation dans les associations
- La mobilisation associative et ses composantes : activité de recherche, participation, vigilance

## *Un peu de rigueur*

- La distinction canonique contrôle/évaluation
- La confusion permanente des deux termes
- Une pseudo-évaluation instrumentalisante et inefficace

## *Un peu de fidélité*

- Formation des adultes et combats du mouvement ouvrier
- Le sens du travail : contribution sociétale, invention pratique, fierté collective
- La prégnance du « capital des bras » ou du « capital façonnier »
- L'atomisation de la classe ouvrière, l'instrumentalisation du travail, la gestion des stocks de compétences

## *Un peu de vigilance*

- Les procédés de destruction du moi
- Trois exemples dans le champ de l'insertion

## *Un peu d'audace*

- Résister à la nouvelle croisade de « l'évaluation », au terrorisme tayloriste de l'immatériel

	<b>Contrôle</b>	<b>Évaluation</b>
<b>Objet</b>	<p><b>Les Normes</b></p> <p>Les normes sont définies antérieurement par des personnes extérieures à l'action. Il existe des normes de résultats ou de procédures.</p>	<p><b>Le sens et les valeurs</b></p> <p>Le sens, par définition, est toujours en partie ouvert. C'est un « mouvement qui cherche sa propre poursuite » (B. Noël).</p>
<b>Résultats attendus</b>	<p><b>Vérifier la conformité aux normes</b></p> <p>(A-t-on fait ce qu'on avait dit qu'on ferait ?)</p>	<p><b>Poser des questions stratégiques pour l'avenir</b></p> <p>Ouvrir le débat pour optimiser l'action.</p> <p>(« Fait-on bien ce pour quoi on est là? »)</p>
<b>Relation</b>	<p><b>Relation descendante</b></p> <p>La relation est inégale. (Éviter la fausse collégialité!)</p>	<p><b>L'évaluation est collégiale</b></p> <p>Tout le monde est sur pied d'égalité.</p>
<b>Temporalité</b>	<p><b>Programmée</b></p> <p>Les moments où le contrôle est exercé doivent être connus.</p>	<p><b>Non programmable</b></p> <p>On évalue chaque fois que nécessaire et seulement si cela est nécessaire.</p>
<b>Horizon</b>	<p><b>Standardisation</b></p> <p>Conformité à des modèles donnés. Homogénéité.</p>	<p><b>Singularité</b></p> <p>Significations propres et particulières. Nouveauté.</p>

# L'évaluation dans le secteur de l'ISP : une nouvelle croisade ?

## *Un déni de l'histoire*

- Le rétablissement des faits : la place prépondérante de l'évaluation dans les associations
- La mobilisation associative et ses composantes : activité de recherche, participation, vigilance

## *Un peu de rigueur*

- La distinction canonique contrôle/évaluation
- La confusion permanente des deux termes
- Une pseudo-évaluation instrumentalisante et inefficace

## *Un peu de fidélité*

- Formation des adultes et combats du mouvement ouvrier
- Le sens du travail : contribution sociétale, invention pratique, fierté collective
- La prégnance du « capital des bras » ou du « capital façonnier »
- L'atomisation de la classe ouvrière, l'instrumentalisation du travail, la gestion des stocks de compétences

## *Un peu de vigilance*

- Les procédés de destruction du moi
- Trois exemples dans le champ de l'insertion

## *Un peu d'audace*

- Résister à la nouvelle croisade de « l'évaluation », au terrorisme tayloriste de l'immatériel.

➡ « Les OISP adopteront une approche normative des compétences quel que soit le niveau des formations ISP, pour autant que les procédures d'évaluation soient adaptées au public. L'évaluation et la validation des compétences acquises devront viser l'obtention de titres métiers, de compétences professionnelles liées à des seuils de qualification (intermédiaires ou non) et/ou à de nouveaux métiers pour lesquels il n'existe pas de référentiel.

Dans tous les cas, les OISP veulent valider le développement de compétences transversales nécessaires au public dans son apprentissage et son insertion socioprofessionnelle. »

Si pour l'exercice, nous adoptions la distinction évaluation/contrôle des institutionnalistes, le paragraphe se réécrirait probablement comme suit.

➡ « Les OISP adopteront une approche normative des compétences quel que soit le niveau des formations ISP, pour autant que les procédures de contrôle soient adaptées au public (qu'elles ne soient pas excessives et irréalistes) et qu'elles ne se substituent pas à sa participation à un processus d'évaluation. Le contrôle et la validation des compétences acquises pourront viser l'obtention de titres métiers, de compétences professionnelles liées à des seuils de qualification (intermédiaires ou non) et/ou à de nouveaux métiers pour lesquels il n'existe pas de référentiel.

Dans tous les cas, les OISP n'accepteront pas de réduire leur démarche à ce niveau instrumental de compétences, la mobilisation qui est la leur leur ayant montré à suffisance le caractère secondaire de celles-ci, tant en matière d'apprentissage que d'insertion. »

# L'évaluation dans le secteur de l'ISP : une nouvelle croisade ?

## *Un déni de l'histoire*

- Le rétablissement des faits : la place prépondérante de l'évaluation dans les associations
- La mobilisation associative et ses composantes : activité de recherche, participation, vigilance

## *Un peu de rigueur*

- La distinction canonique contrôle/évaluation
- La confusion permanente des deux termes
- Une pseudo-évaluation instrumentalisante et inefficace

## *Un peu de fidélité*

- Formation des adultes et combats du mouvement ouvrier
- Le sens du travail : contribution sociétale, invention pratique, fierté collective
- La prégnance du « capital des bras » ou du « capital façonnier »
- L'atomisation de la classe ouvrière, l'instrumentalisation du travail, la gestion des stocks de compétences

## *Un peu de vigilance*

- Les procédés de destruction du moi
- Trois exemples dans le champ de l'insertion

## *Un peu d'audace*

- Résister à la nouvelle croisade de « l'évaluation », au terrorisme tayloriste de l'immatériel.

# Les procédés de l'institution totale selon Goffman

<b><i>Isolement</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Coupure avec l'extérieur</li><li>&gt; Dépossession des rôles sociaux</li></ul>
<b><i>Cérémonies d'admission</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Déshabillage avec mise en scène et cérémonie de "bienvenue"</li><li>&gt; Dépouillement des objets personnels</li></ul>
<b><i>Dégradation de l'image de soi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Soumission à des situations humiliantes</li><li>&gt; Recours contraint à des demandes outrageantes</li><li>&gt; Imposition de rôles incompatibles avec l'image de soi antérieur</li></ul>
<b><i>Contamination</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Violation des territoires du moi</li><li>&gt; Familiarités, injures, exposition d'informations réservées</li></ul>
<b><i>Rupture du sujet avec ses actes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Ricochet</li><li>&gt; Lois incohérentes</li><li>&gt; Embrigadement de toute la vie quotidienne</li></ul>
<b><i>Effets aliénants</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Perte de l'autonomie de l'adulte, du confort protecteur minimum, de la capacité d'exprimer une distance ou un désaccord</li></ul>
<b><i>Stratégies de réaction</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Repli sur soi</li><li>&gt; Intransigeance</li><li>&gt; Installation</li><li>&gt; Institutionnalisation et conversion</li></ul>

# L'évaluation dans le secteur de l'ISP : une nouvelle croisade ?

## *Un déni de l'histoire*

- Le rétablissement des faits : la place prépondérante de l'évaluation dans les associations
- La mobilisation associative et ses composantes : activité de recherche, participation, vigilance

## *Un peu de rigueur*

- La distinction canonique contrôle/évaluation
- La confusion permanente des deux termes
- Une pseudo-évaluation instrumentalisante et inefficace

## *Un peu de fidélité*

- Formation des adultes et combats du mouvement ouvrier
- Le sens du travail : contribution sociétale, invention pratique, fierté collective
- La prégnance du « capital des bras » ou du « capital façonnier »
- L'atomisation de la classe ouvrière, l'instrumentalisation du travail, la gestion des stocks de compétences

## *Un peu de vigilance*

- Les procédés de destruction du moi
- Trois exemples dans le champ de l'insertion

## *Un peu d'audace*

- Résister à la nouvelle croisade de « l'évaluation », au terrorisme tayloriste de l'immatériel.